

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

6. SINIFLAR



Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nı hep birlikte başarılarla, üretimle ve gelişimle tamamladık. Bu yıl boyunca öğrencilerimizi yalnızca akademik anlamda değil; kültürel, sanatsal, bilimsel ve sosyal yönden de çok yönlü olarak desteklemeye gayret ettik. Bu bültende sizlerle, geride bıraktığımız bu dolu dolu yılın kısa bir özetini paylaşmak istiyorum.

Türkçe derslerinde, öğrencilerimizin okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi becerilerini geliştirmenin yanı sıra, dilimizin kültürel zenginliğini de keşfetmelerini sağladık. "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ve "Dilimizin Zenginlikleri" çalışmalarıyla öğrencilerimiz sözlü kültürümüzü tanıma ve etkin kullanma imkânı buldular. Çocuk Kitapları Haftası kapsamında düzenlenen yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri öğrencilerimize hem estetik duyuş hem de ifade becerisi kazandırdı. "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum", "İstanbul Okuyor", "Anadolu Mektebi" ve "Future Problem Solving" gibi projeler aracılığıyla okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerini, eleştirel düşüncelerini ve yaratıcı yazma alanında kendilerini geliştirmelerini destekledik.

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu olarak İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen "Geleceğin Yazarları Projesine" katılarak, öğrencilerin yazarlık becerilerini geliştirmeyi ve onların düşünce dünyalarını yaratıcı yollarla ifade etmelerini amaçladık.

Öğrencilerimiz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları temel alarak çeşitli yaş gruplarına uygun içerikler üretti ve projede aşağıdaki şekilde yer aldılar:

1. sınıflar: Temiz su, hijyen ve halk sağlığı temalı resimler yaptı.
2. sınıflar: Karasal yaşam üzerine şiirler yazdı.
3. sınıflar: İklim eylemi konulu masal ve hikâyeler oluşturdu.
- 4A sınıfı: "Yoksulluğa Son" temasını karikatürle işledi.
- 4B sınıfı: "Nitelikli Eğitim" konusunu karikatürle anlattı.
5. sınıflar: Sudaki yaşam konulu masallar kaleme aldı.
6. sınıflar: Açlıkla mücadele üzerine hikâyeler yazdı.
7. sınıflar: Sorumlu üretim ve tüketimle ilgili deneyimler yazdı.

Bu proje, öğrencilerin duyarlılıklarını artırmanın yanı sıra yazılı ve görsel anlatım becerilerini geliştirmelerine katkı sağladı. Eğitim vizyonu doğrultusunda okulumuz; bu tür yaratıcı ve anlamlı çalışmaları eğitim kültürünün önemli bir parçası olarak görmektedir.

Sosyal Bilgiler derslerimizde öğrencilerimizin yaşadıkları çevreyi tanımaları, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları ve çözüm odaklı bireyler olmaları için çeşitli projeler yürüttük. Sabah törenlerinde özel gün ve haftalara ilişkin sunumlarla öğrencilerimiz hem topluluk karşısında kendilerini ifade etti hem de kültürel farkındalık kazandı. Ayrıca 2024-2025 UNESCO-SEMEP ve TÜBİTAK projeleri ile çevre bilinci, atık geri dönüşümü ve doğal kaynakların korunması temalarında önemli çalışmalar gerçekleştirdik.

İngilizce derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attı. Bu sistemli okuma süreci, hem kelime dağarcıklarını zenginleştirdi hem de okuma alışkanlıklarını pekiştirdi.

Uluslararası farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişmesi adına JMUN (Junior Model United Nations) kulübümüz bu yıl da etkinliğini sürdürdü. LIV Kolejinde düzenlenen konferansa katılan dört öğrencimizden ikisi üstün performanslarıyla Honorable Mention Ödülü'ne layık görüldü. Öğrencilerimiz, küresel sorunları tartışırken hem takım çalışması hem de liderlik sorumluluğu üstlendiler.



Görsel Sanatlar alanında ortaokul öğrencilerimiz, okulumuzun farklı katlarındaki duvarları grafiti çalışmalarıyla renklendirdi. Bu sanatsal dokunuşlar, okul yaşamını daha estetik ve öğrenci merkezli kıldı.

Müzik alanında, Işık Okullarının kuruluş yıl dönümünü kutlamak amacıyla "Işık Olsun" adlı eseri seslendiren, ilkokul ve lise öğrencilerimizden oluşan koromuz, geçmişimizle geleceğimizi notalarla buluşturdu. Bu özel performans, birlik ruhumuzu ve topluluk aidiyetimizi güçlendirdi.

Spor alanında 4 farklı branşta 5 okul takımımız müsabakalara katıldı ve bir ilçe 3.lüğü elde etti. İkinci yarıyıl da 3 farklı branşta mücadelelerimiz devam etti. Öğrencilerimiz centilmenlik ve takım ruhunu sahaya yansıtarak bizlere büyük gurur yaşattılar.

Fen Bilimleri derslerinde TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında öğrencilerimizle birlikte sürdürülebilir tarım temalı bir çalışmaya imza attık. Topraksız tarım sistemi kurarak marul yetiştirdik ve bu süreçte bitkilerin gelişimini bilimsel ölçümlerle takip ettik. Ardından maruldan elde ettiğimiz özünü kullanarak doğal içerikli bir şampuan ürettik. Bu çok disiplinli çalışma, öğrencilerimizin bilime olan ilgisini artırdı ve üretkenliklerine ilham oldu.

First Lego League Explore etkinliği bu yıl "submerged" temasıyla okulumuzun ev sahipliğinde gerçekleşti. Takımımız, yaratıcı projeleri, güçlü ekip çalışması ve kodlama becerileriyle öne çıkarak "Usta Yazılımcılar" ödülünün sahibi oldu.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, duygularını yönetmelerini ve sosyal becerilerini geliştirmelerini desteklemeye öncelik verdik. 5. sınıflarımızda uygulanan "İkinci Adım Programı" ile empati eğitimi odaklandık. Ortaokulda ve 4. sınıflarda "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ile barışçıl çözüm yollarını teşvik ettik. "Işık Kardeşliği Projesi", "Okul Öğrenci Meclisi" ve "Nezaket Ağı" gibi etkinliklerle öğrencilerimizin birlikte üretme, karar alma ve değer inşa etme süreçlerine aktif katılımını sağladık.

İlkokulda, PASS teorisi temelli "Bilişsel Zenginleştirme Programı" uygulayarak öğrenme süreçlerine katkı sunduk. Ortaokulda ise 7. sınıflar için başlatılan "Akademik Danışmanlık Sistemi" ile öğrencilerimizi birebir destek alarak hedef belirleme ve sınav hazırlık süreçlerinde yönlendirdik.

Tüm bu başarılarımız, yalnızca bu yıla ait kazanımlar değil, aynı zamanda geleceğe dönük bir vizyonun güçlü adımlarıdır. Öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeyde ortaya çıkarmayı hedefleyen eğitim yaklaşımımızla, değişen dünyaya ayak uyduran değil; bu dünyayı anlamlandıran, dönüştüren ve katkı sunan bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz. Her geçen yıl, akademik ve insani değerlerimizi daha da geliştirerek "daha iyisi mümkün" anlayışıyla ilerliyoruz.

Sevgili Velilerimiz,

Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerini ve çok yönlü bireyler olarak gelişmelerini hedefleyen bir eğitim anlayışının ürünüdür. Her bir öğrencimizin başarısında sizlerin desteği, öğretmenlerimizin emeği ve çocuklarımızın gayreti vardır. Hepinize yürekten teşekkür ediyorum.

Şimdi öğrencilerimiz, bu yoğun ve verimli yılın ardından hak ettikleri bir dinlenme sürecine giriyorlar. Hep birlikte geçirdiğimiz bu başarılı eğitim yılının ardından, sizlere ve çocuklarımıza huzurlu, sağlıklı ve keyifli bir yaz tatili diliyorum.

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK ORTAOKULU



6. SINIFLAR DÜZEYİ 2.YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

TÜRKÇE



Dersin Amacı ve Becerileri

Kazandırılacak Temel Beceriler

- Okuma Becerisi
- Yazma Becerisi
- Konuşma Becerisi
- Dinleme Becerisi
- Dil Yapısı Becerisi

Bu temel beceriler, çocuklarımızın yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda hayatın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak önemli unsurlardır. Bu becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin daha katılımcı, araştırmacı ve yaratıcı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

Dersin İşleyişi

6.sınıf Türkçe programı, 7 ve 8. sınıftaki konuların temelini oluşturmaktadır. Türkçe kazanımları sarmallık içerir. Öğrencinin temel bilgisi sonraki yılları taşıyacak bir yapıda şekillenir.

- 6. sınıflarımızda Türkçe dersi haftada 6 ders saatidir ve 2 ders saati de masal ve destan dersiyle desteklenmektedir. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanları MEB temalarına uygun olarak işlenmektedir. 1.yarıyıda 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki "Erdemler, Millî Mücadele ve Atatürk, Kişisel Gelişim ve Milli Kültürümüz" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırladığımız, anlam ve dil bilgisi konularını içeren fasiküllerimizi tamamladık.
- 2.yarıyıda 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki "Sanat, Doğa ve Evren, Bilim ve Teknoloji, Duygular" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırladığımız, anlam ve dil bilgisi konularını içeren kitapçıkları tamamladık.
- Milli Kültür, Sanat, Doğa ve Evren, Bilim ve Teknoloji, Sağlık ve Spor Ubd performans görevlerini tamamladık.
- Konularımızı işlerken konuyla ilgili edebi metinler, filmler, şiirler, belgeseller, sunumlar, yazılı ve görsel medya ürünleri kullanıldı. İşlenen konuların pekişmesi için derslerimizde Sebit VCloud'dan faydalanıldı.

- 1. yarıyılıda öğrencilerimiz "Küçük Prens" kitabını okumayı tamamladılar. Diğer kitaplar da masal ve destanlarımız dersinde okul kütüphanesinde birlikte okundu. Her kitap için yazma ve konuşma atölyeleri öğretmenin yönlendirmesiyle yapıldı.
- 1. yarıyılıda bir ders saatimizi dilimizin zenginliklerinden biri olan deyimlerimizi "Deyimler Atölyesi" kitabı eşliğinde grup çalışması yaparak değerlendirdik. 2. yarıyılıda da Şiir Atölyesi kitabının çalışmasını aynı yöntemle yaptık.
- Hafta sonu ödevlerimizde okuma, anlama ve yazma çalışmalarına ve öğrencilerimizin sınav sistemine alışması için yeni nesil sorulara yer verildi.

Derslerimiz okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, deyim çalışmaları, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla desteklendi.

İşlenen Konular

- Sözcükte Anlam (Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Terim Anlam; Eş Anlamlı, Yakın Anlamlı Zıt (Karşıt) Anlamlı ve Eş Sesli (Sesteş) Sözcükler)
- Deyimler ve Atasözleri
- Cümlede Anlam (Neden-Amaç-Koşul Cümleleri, Karşılaştırma Cümleleri, Öznel ve Nesnel Yargılı Cümleler, Örtülü Anlam, Cümlede Anlam İlişkileri (Eş, Yakın ve Zıt Anlamlı Cümleler), Cümle Yorumlama (Cümlelerin Konusu, Ana Fikri, Cümleden Çıkarılabilecek Yargılar, Cümle Tamamlama ve Oluşturma)
- Paragrafta Anlam [Paragrafın Anlam Yönü (Paragrafta Ana Düşünce, Paragrafta Konu, Başlık, Anahtar Kelimeler)
- Hikâye Unsurları (Anlatıcı)
- Söz Sanatları (Abartma, Kişileştirme, Konuşturma, Benzetme, Tezat)
- Düz Yazı Türleri
- Basit, Türemiş ve Birleşik Sözcükler
- Noktalama İşaretleri (Nokta, Virgöl, İki Nokta, Noktalı Virgöl, Üç Nokta, Soru İşareti, Ünlem İşareti)
- Yazım Kuralları (Büyük Harflerin Kullanımı)
- İsimler (Özel-Cins, Tekil-Çoğul-Topluluk, Somut-Soyut)
- Geçiş ve Bağlantı İfadeleri
- Paragrafın Yapı Yönü (Paragrafın Giriş, Gelişme ve Sonuç Bölümleri, Paragraf Oluşturma ve Tamamlama, Paragrafı İkiye Bölme, Paragrafın Akışını Bozan Cümle, Paragrafta Cümlelerin Yerini Değiştirme]
- Metnin Dil ve Anlatım Özellikleri
- Şiir Türleri ve Şiirde Ahenk Unsurları (Ölçü, Uyak, Redif)
- Sözcük Türleri (Sıfat, Zamir, Edat, Bağlaç ve Ünlem)
- Tamlamalar (İsim Tamlaması, Sıfat Tamlaması)
- Yazım Kuralları (Sayıların Yazımı, Birleşik Kelimelerin Yazımı, Kısaltmaların Yazım kuralları, Bağlaç ve Eklerin Yazım kuralları, Yazımı Karıştırılan Sözcüklerin incelenmesi)
- Noktalama İşaretleri (Tırnak İşareti, Kesme İşareti, Yay Ayrac, Kısa Çizgi, Uzun Çizgi, Eğik Çizgi)

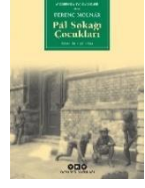
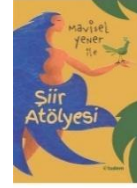
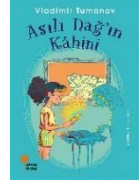
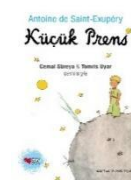
Ders Araç-Gereçleri ve Yardımcı Kaynaklar

- 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı
- Sanat, Doğa ve Evren, Bilim ve Teknoloji, Duygular Kitapçıkları
- Deyimler Atölyesi Kitabı
- Sebit Vcloud Dijital İçerikleri ve Testleri
- Türkçe Hafta Sonu Ödevleri



Okunan Kitaplar

- Küçük Prens - Can Çocuk
- Asılı Dağın Kâhini– Güneşli Kitaplığı
- Son Adanın Çocukları – İnkılap Yayınları
- Şiir Atölyesi – Tudem Yayınları
- Pal Sokağı Çocukları – Yapı Kredi Yayınları
- Beni Görebiliyor musun? – Mundi Yayınları



Sınav Uygulamaları

Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınav olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren pekiştirme ödevleri verilmekte ve bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırılmaktadır. 1 ve 2. yarıyılta toplam 4 tane pekiştirme ödevi tamamladık.

Ayrıca derse katılım için ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verildi.

Öğrencilerimize her tema fasikülü sonunda 6 ünite tarama testi uyguladık. Ardından sorular sınıfta cevaplandırıldı ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapıldı.

Yazma Çalışmaları

Özel günler ve tema çalışmalarına uygun yazma çalışmaları hazırlanmakta ve yarışmalar düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin hazırlamış olduğu çalışmalar incelenerek geri bildirimlerle yetenek ve istekleri desteklenmektedir.

Öğrencilerimize bu dönem 29 Ekim Cumhuriyet temalı şiir yazdırdık, 10 Kasım vesilesiyle Atatürk'e mektup yazdırdık, 23 Nisan'la ilgili kafiyeli dörtlükler yazdırdık, ilçe ve il geneli yarışmalara katılım sağladık, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Yunus Emre'nin şiirlerinden sözcüklerle slogan belirleyip afiş tasarlattık, "Bir Cümlemin Peşinde ve Açlığa Son" konulu öyküler yazdırdık. Hafta sonu ödevlerimizde de yazma çalışmalarımıza devam ettik.

Destekleyici Çalışmalar

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıkmaktadır. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında destekledik.

Proje Konuları

3, 2, 1, Kayıt!

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir kısa film çekme.

Karagöz ve Hacivat

Karagöz ve Hacivat kuklaları hazırlama ve oyununu sergileme.

Benim Hikâyem

Seçtiğiniz bir objeyle ilgili öykü yazma

Tanı-Yorum



Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

Reklamları İzlediniz

Var olan ya da kendi tasarladığı bir ürünün reklam filmini çekme.

Ben Bir Gazeteciyim

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

Atasözleri ve Deyimler

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

Oynar Mısın Benimle?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

MATEMATİK

Matematik dersi, öğrencilerin sadece temel aritmetik becerilerini değil, aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, çok yönlü bir eğitim sunar. Matematik, hayatın her alanında karşılaşılan problemlere bilimsel ve sistematik çözümler üretebilme yetisi kazandırmayı amaçlar. Bu dersin temelinde, sayıların, şekillerin ve işlemlerin yapısını derinlemesine anlama, matematiksel ilişkileri keşfetme ve bu ilişkileri kullanarak problemlere etkili çözümler geliştirme becerisi yatmaktadır. Ayrıca matematik, soyut düşünme becerilerini geliştirerek öğrencilerin karmaşık matematiksel kavramları anlama ve bu kavramlar arasında ilişkiler kurma yeteneğini güçlendirir. Bunun yanı sıra, soyut kavramların ötesine geçerek günlük hayatta karşılaşılan somut problemlere de çözümler sunmayı öğretir. Model oluşturma süreci, gerçek hayattaki durumları matematiksel bir dille ifade etmeyi ve çözümlemeyi içerir. Öğrenciler, bu süreçte çeşitli matematiksel modelleri kullanarak gerçek dünyadaki problemleri çözmeyi öğrenirler. Eleştirel düşünme ise bu süreçte önemli bir rol oynar; öğrenciler, bir problemi farklı açılardan inceleyerek doğru ve etkili çözüme ulaşmak için alternatif yollar keşfederler.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 2. Yarıyıda İşlenen Ünite ve Kazanımlar

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 9 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

6. sınıflarımızda matematik dersleri, her hafta 6 ders saati olarak uygulanmıştır. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunumlar ile desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmiştir.

MEB tarafından yapılan açıklamalar doğrultusunda 6. sınıf matematik öğretim programına uygun olarak işlenmiştir. 2. Yarıyıda "3.Ünite: Ondalık Gösterim ve Oran", "4.Ünite: Cebirsel İfadeler, Veri analizi", "5.Ünite: Açılar, Alan Ölçme" ve "6. Ünite: Çember, Geometrik Cisimler, Sıvı Ölçme" üniteleri tamamlanmıştır.



Ders kitabı olarak “MEB Ortaokul 6. Sınıf Matematik Kitabı” kullanılıp, ayrıca, öğretmenler tarafından hazırlanan “Ders Kitapçıkları” ve MEB tarafından yayınlanan kazanım testleri ile EBA platformundaki ek kaynaklar kullanılmaktadır. Ayrıca matematik dersleri “Sebit VCloud Matematik Dijital” platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

b) Sınav Uygulamaları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı II. yarıyılında, 6. sınıf öğrencilerimizin akademik süreçleri, MEB tarafından belirlenen müfredat çerçevesinde özenle tasarlanmış ölçme ve değerlendirme araçlarıyla takip edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin bilgi düzeyleri ve becerileri, yazılı sınavların yanı sıra biçimlendirici ölçme araçlarıyla değerlendirilmiştir.

İkinci yarıyılta öğrenciler, iki yazılı sınav ve çeşitli değerlendirme araçları ile akademik süreçlerini tamamladılar. Birinci yazılı sınav, MEB tarafından ülke genelinde uygulanan merkezi bir sınav oldu. İkinci yazılı sınav ise ders öğretmenleri tarafından hazırlanarak öğrencilerin teorik bilgilerini ve problem çözme becerilerini ölçmeyi hedefledi. Her iki sınav da MEB'in belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına göre hazırlandı, sınavlardan önce bu tablo öğrenciler ve veliler ile paylaşıldı. Böylece öğrenciler, hangi konulardan sorumlu olduklarını önceden öğrenerek sınavlara hazırlanma fırsatı buldular.

Yazılı sınavların yanı sıra, öğrencilerin bilgi düzeylerini ve ilerlemelerini ölçmek için Konu Tarama Testleri (KTT) ve Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlendi. Ayrıca, dönem boyunca Deneme Sınavları düzenlenerek öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları sağlandı. Bu deneme sınavları, sınav deneyimini artırırken bilgi eksikliklerini fark etmelerine de yardımcı olmuştur.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılmıştır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenerek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanmıştır.

c) Destekleyici Çalışmalar

Matematik dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri amacıyla çeşitli destekleyici çalışmalar yapıldı. Her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri, detaylı konu tekrarları ve örnek sorular paylaşıldı.

Öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek için düzenli olarak uygulamalı etkinlikler gerçekleştirildi. Bu etkinlikler, teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesini sağladı. Sebit VCloud platformu üzerinden sunulan dijital kaynaklar, öğrencilerin dersleri kendi hızlarında tekrar etmelerine olanak tanıdı.

Ayrıca, öğrencilere Sebit VCloud üzerinden dijital kaynaklar sunuldu. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, online testler ve dijital ders notları içerdi. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar ederek, sorular üzerinde çalışabildiler ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebildiler. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağladı.



d) Proje Konuları

1. **Origami:** Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu. (6 Hafta)
Origami projesini seçen öğrenciler, matematiksel ifadelerle şekil oluşturma ve geometrik kavramlarla ilişki kurma çalışmaları yaptılar.
2. **Dergi:** Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması. (6 Hafta)
Matematik dergisi projesini seçen öğrenciler dergi oluşturma sürecinde, ilginç bilgiler, bulmacalar ve matematik tarihiyle ilgili içerikler ürettir.
3. **Oyun:** Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması. (6 Hafta)
Oyun projesini seçen öğrenciler Kahoot ve Quizizz gibi Web 2.0 araçlarını kullanarak matematik oyunları hazırladılar.
4. **Film:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. (6 Hafta)
Film projesini seçen öğrenciler Matematik konularının hayatımızdaki önemini vurgulayan kısa filmler çektiler.
5. **Afiş veya Sunum:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (6 Hafta)
Afiş ve Sunum projesini seçen öğrenciler Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı araştırarak, sayısal verileri grafik ve tablolarla sundular.

Bu projeler, öğrencilerin matematiksel kavrayışlarını derinleştirmelerine katkı sağladı.

e) UbD (Understanding by Design) Programı

Matematik dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda matematiğe olan ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.

6. sınıf matematik öğretim programında 2. yarıyıl "3.Ünite: Ondalık Gösterim ve Oran", "4.Ünite: Cebirsel İfadeler, Veri analizi", "5.Ünite: Açılar, Alan Ölçme" ünitelerinde UbD planı uygulanmıştır. UbD planında, öğrenme hedefleri açık bir şekilde tanımlanmış, öğrenme süreci öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.

UbD planı doğrultusunda, "3.Ünite: Ondalık Gösterim ve Oran", "4.Ünite: Cebirsel İfadeler, Veri analizi", "5.Ünite: Açılar, Alan Ölçme" ünitelerinde öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır.



Bu performans görevleri, öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini (analiz etme, çözüm yollarını karşılaştırma ve sonuca ulaşma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve iş birliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların matematiğe karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi, öğrencilerin doğayı bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarını sağlarken, onların düşünme ve araştırma becerilerini de geliştirir. Bu dersin genel hedefi, öğrencilerin çevrelerindeki olayları bilimsel yöntemlerle açıklayabilme yetisi kazanmalarınıdır. Aynı zamanda öğrenciler, gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney düzenleme ve verileri analiz ederek çıkarımlarda bulunma süreçlerini öğrenirler. Fen bilimleri dersi, sadece bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünce ve inovatif yaklaşım becerilerini kazandırmayı hedefler. Öğrenciler, disiplinler arası çalışmalar yaparak, farklı alanlardaki bilgileri birleştirme ve günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere bilimsel çözümler üretebilme becerileri geliştirirler. Bunun yanında, takım çalışması yapma, etkili iletişim kurma ve bilimsel bulguları sunma gibi sosyal becerilerin geliştirilmesi de bu dersin önemli bir parçasıdır. Fen bilimleri eğitimi, öğrencilerin gelecekte karşılaşacakları bilimsel ve teknolojik gelişmelere hazırlanmalarını sağlar ve onların bilimsel farkındalığını artırır.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 2. Yarıyıda İşlenen Ünite ve Kazanımlar

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 9 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

6. sınıflarımızda fen bilimleri dersleri, her hafta 5 ders saati olarak uygulanmıştır. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunumlar ile desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmiştir.

09 Eylül itibarıyla derslerimiz MEB tarafından yapılacak açıklamalar doğrultusunda 6. sınıf fen bilimleri öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 1. Yarıyıda "Güneş Sistemi ve Tutulmalar", "Vücudumuzdaki Sistemler", "Kuvvet ve Hareket" üniteleri tamamlanmış olup "Madde ve Isı" ünitesinin ise bir kısmı bitirilmiştir. 2. Yarıyıda "Madde ve Isı" ünitesinin kalan kısmı, "Ses ve Özellikleri", "Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı" ve "Elektriğin İletimi" üniteleri tamamlanmıştır.

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul Fen 6. Kitabı" kullanılıp, Ayrıca, öğretmenler tarafından hazırlanan "Ders Kitapçıkları" ve MEB tarafından yayınlanan kazanım testleri ile EBA platformundaki ek kaynaklar kullanılmaktadır. Ayrıca Fen Bilimleri dersleri "Sebit VCloud" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.



b) Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimizin fen bilimleri dersine ait bilimsel süreç becerileri, eylül ayında gerçekleştirilen Hazır Bulunuşluk Sınavı ile ölçülmüş ve bu sınavdan elde edilen veriler, öğrencilerimizin mevcut düzeylerini belirlemede ve müfredatın etkili bir şekilde uygulanmasında yol gösterici olmuştur. Sınav sonuçları, öğrencilerimizin bilimsel gözlem, hipotez oluşturma, deney sonuçlarını yorumlama ve bilimsel sorgulama gibi becerilerdeki güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya koymuştur.

2. yarıyıl boyunca her öğrenciye 2 yazılı sınav uygulanmıştır. Bu sınavlar, hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerilerini temel alacak şekilde yapılandırılmıştır. Yazılı sınavlarda kısa cevaplı sorular, deneysel çalışmalar yorumlama, grafik ve tablo analizleri, problem çözme gibi soru tipleri kullanılmış ve öğrencilerin bilimsel düşünme süreçlerini geliştirmelerine olanak sağlanmıştır. Ayrıca, her konu sonunda Konu Tarama Testleri (KTT), her ünite sonunda ise Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlenmiş, bu testler aracılığıyla öğrencilerin kazanımları detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. ÜTT'ler, tamamlanan ünite kazanımlarını kapsayan sorular içermiş ve öğrencilerin öğrenim sürecindeki ilerlemeleri detaylı bir şekilde analiz edilmiştir.

Dönem boyunca tüm sınav ve test sonuçları, K12Net sistemi üzerinden öğrenci ve velilerle paylaşılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilmiş ve ihtiyaç duyulan alanlarda bireysel destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Öğrencilerin eksik olduğu konulara yönelik özel çalışma programları hazırlanmış ve bu programlar, öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zenginleştirilmiştir. Fen bilimleri dersinde öğrencilerimizin araştırma becerilerini desteklemek amacıyla, çeşitli deneyler ve laboratuvar çalışmaları düzenlenmiş, bu çalışmalar sırasında kullanılan bilimsel araç ve gereçlerin doğru ve etkili kullanımına yönelik rehberlik sağlanmıştır. Ayrıca, bilimsel projeler ve etkinliklerle öğrencilerimizin fen bilimlerine olan ilgileri artırılmıştır.

Tüm bu süreçte, öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri yakından izlenmiş ve onlara düzenli olarak geri bildirimler sunulmuştur. Bu geri bildirimler, yalnızca eksik yönleri belirlemekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerin öz değerlendirme yapabilme becerilerini geliştirmelerine de katkı sağlamıştır.

c) Destekleyici Çalışmalar

Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kazanımlarını pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilere ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları sunulmuştur. Bu materyaller; dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlardan oluşmaktadır. Böylece öğrenciler, konuları farklı perspektiflerden ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulmuşlardır.

Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak laboratuvar etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerde, öğrencilerin teorik bilgilerini deneyler yoluyla uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmış ve bilimsel yöntemler kullanılarak öğrenmeleri pekiştirilmiştir. Laboratuvar çalışmalarında gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney tasarlama ve sonuçları analiz etme becerileri kazandırılmıştır. Ayrıca, laboratuvar etkinliklerinde farklılaştırma çalışmaları yapılmış ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler uygulanmıştır. Bu süreçte performans ödevleri de öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak farklılaştırılmış ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanmıştır. Derslerde sunulan destekleyici çalışmalar, dijital kaynaklarla da zenginleştirilmiştir. Öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden erişebilecekleri dijital materyaller



sağlanmıştır. Bu materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrimiçi testler ve dijital ders notlarını içermiştir. Böylece öğrenciler, okul dışında da dersleri tekrar edebilmiş, kendi hızlarında öğrenme süreçlerini devam ettirmişlerdir. Bu kaynaklar, öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlıklarını desteklemiş ve öğrenme sürecine esneklik kazandırmıştır.

Derslerde sunulan destekleyici çalışmalar, dijital kaynaklarla da zenginleştirilmiştir. Öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden erişebilecekleri dijital materyaller sağlanmıştır. Bu materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrimiçi testler ve dijital ders notlarını içermiştir. Böylece öğrenciler, okul dışında da dersleri tekrar edebilmiş, kendi hızlarında öğrenme süreçlerini devam ettirmişlerdir. Bu kaynaklar, öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlıklarını desteklemiş ve öğrenme sürecine esneklik kazandırmıştır.

d) Proje Konuları

1. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KUTU OYUNU hazırlanması (4-6 hafta)
2. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ANİMASYON veya KISA FİLM hazırlanması (4-6 hafta)
3. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili DENEY çalışması yapılması (4-6 hafta)
4. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KİTAP İNCELEME yapılması (4-6 hafta)
5. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili BELGESEL İNCELEME yapılması (4-6 hafta)
6. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL hazırlanması (4-6 hafta)

e) UbD (Understanding by Design) Programı

Fen bilimleri dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda onların fen bilimlerine olan ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.

6. sınıf fen bilimleri öğretim programında 2. yarıyıl içerisinde "Madde ve Isı", "Ses ve Özellikleri" "Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı", "Elektriğin İletimi" üniteleri üzerinde yoğunlaşmış ve bu üniteler için 2 ayrı UbD planı uygulanmıştır. Her bir plan, öğrenme hedeflerinin açık bir şekilde tanımlandığı, öğrenme sürecinin öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.

UbD planları doğrultusunda, her bir ünite için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır. UbD çalışmada öğrenciler:

- "Ses ve Özellikleri" ünitesinde, öğrenciler ses yalıtımının nasıl gerçekleştiğini araştırma yaparak sunmuşlardır.
- "Madde ve Isı" ünitesinde yalıtım sistemleri ile ilgili araştırma yapmışlardır.

Bu performans görevleri, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, hipotez kurma, analiz etme ve sonuç çıkarma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve iş birliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların fen bilimlerine karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.



UbD yaklaşımı ile planlanan öğretim süreçleri hem akademik başarıyı artırmak hem de öğrencilerimizin fen bilimlerine yönelik kalıcı bir ilgi geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla başarıyla uygulanmıştır.

SOSYAL BİLGİLER



SOSYAL BİLGİLER



2.yarıyıl itibarıyla dört öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları MEB tarafından yayınlanan müfredata uygun ve UbD planı çerçevesinde uygulanmıştır.

"Bir Arada Yaşamak" öğrenme alanı işlenirken, temel olarak "ben" ve "biz" olma süreçlerini içeren bu öğrenme alanında disiplinler arası bir yaklaşım da benimsenmiştir. Buna göre öğrenciler, "ben" ve "biz" olma süreçlerini etkileyen mekânsal, tarihî ve kültürel faktörleri de değerlendirme imkânı bulmuşlardır.

"Orta Asya'dan Anadolu'ya" öğrenme alanı işlenirken, temelde tarih odaklı olan bu öğrenme alanı kültür ve kültürel mirası ön plana çıkaran bir yapıya sahiptir. Türk kültürünü oluşturan temel öğelerden hareketle kültürün korunması ve geliştirilmesine destek olacak bir ulusal bilincin oluşturulması sağlanmıştır. Böylece öğrenciler kültürel öğelerin, bir toplumu diğer toplumlardan ayıran özellikler olduğunu kavramıştır. Bunun yanında kültürümüzün dünya kültürel mirasının renklenmesine ve zenginleşmesine katkı sağladığı kavratılmıştır.

"Yaşadığımız Yer" öğrenme alanı, ikinci yarıyıldan tamamlanmıştır. Bu öğrenme alanında öğrenciler, konum ile ilgili temel kavramları öğrendiler, Dünya üzerindeki kıtalar ve okyanusları tanıdılar, Türkiye'nin mutlak ve göreceli konumunu kavradılar ve ülkemizin temel fiziki ve beşerî coğrafi özelliklerini haritalar üzerinde inceleme becerisi kazandılar. Konu işlenirken öğrencilerin; mekân algılama, harita okuma, karşılaştırma yapma ve çıkarımda bulunma gibi becerileri geliştirildi. Ayrıca iklim, nüfus ve yerleşim ilişkileri üzerinden coğrafi düşünme ve sorgulama yetileri desteklendi. Yaşadığımız Yer öğrenme alanı kapsamında öğrencilerimiz, farklı doğal ortamlardaki yaşam biçimlerini gözlemleyerek iklim hakkında çıkarımlarda bulundular, haritalar aracılığıyla Türkiye'nin fiziki ve beşerî coğrafya özelliklerini tanıdılar ve coğrafi konumun insan yaşamına etkilerini kavrayarak mekân farkındalıklarını geliştirdiler.

"Bilim ve Toplum Hayatı" öğrenme alanı, birinci yarıyıldan başlanıp ikinci yarıyıldan tamamlanmıştır. Bu öğrenme alanında öğrenciler, sosyal bilimlerin toplum yaşamındaki önemini kavradılar, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşama etkileri üzerine fikirler geliştirdiler, bilimsel araştırma süreçlerini tanıyarak uygulama deneyimi edindiler ve telif ile patent haklarının korunmasının neden önemli olduğunu fark ettiler. Konu işlenirken öğrencilerin; araştırma yapma, bilgiyi analiz etme, sorgulama ve geleceğe yönelik çıkarımda bulunma gibi becerileri geliştirildi. Aynı zamanda bilim ve teknoloji okuryazarlığı, etik kullanım alışkanlığı ve entelektüel haklara saygı gibi değerlerin pekiştirilmesi sağlandı. Bilim ve Toplum Hayatı öğrenme alanı kapsamında öğrencilerimiz, sosyal bilimlerin toplumsal yapıyı anlama ve yönlendirme gücünü örneklerle incelediler, bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak çalışmalar gerçekleştirdiler, telif ve patent hakları konusunda bilinçlenerek emeğe saygı duymanın önemini benimsediler.

"Ülkemizin Kaynakları" öğrenme alanı, birinci yarıyıldan başlanıp ikinci yarıyıldan tamamlanmıştır. Bu öğrenme alanında öğrenciler, ülkemizin doğal ve beşerî kaynaklarını tanıdılar, bu kaynakların ekonomik değerini ve bilinçli kullanımının önemini kavradılar. Ayrıca yatırım ve pazarlama süreçlerinde coğrafi özelliklerin dikkate alınmasının gerekliliğini, vergi bilincinin toplumsal kalkınmadaki rolünü ve nitelikli insan gücünün ekonomiye katkısını öğrendiler. Konu

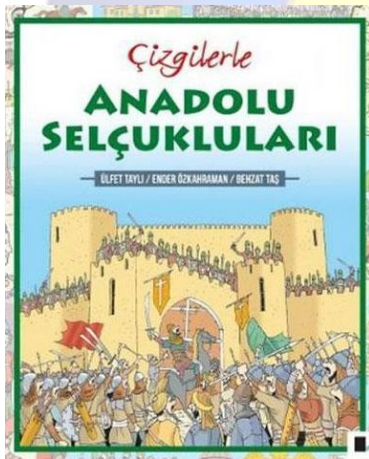


işlenirken öğrencilerin; sorgulama, değerlendirme, analiz yapma ve sorumluluk alma gibi becerileri geliştirildi. Aynı zamanda çevre bilinci, üretim-tüketim dengesi, meslek bilinci ve toplumsal katılım gibi değerlerin benimsenmesi sağlandı. Ülkemizin Kaynakları öğrenme alanı kapsamında öğrencilerimiz, kaynakların ekonomiye katkılarını açıkladılar, doğal kaynakların bilinçsiz kullanımının canlı yaşamına etkilerini örneklerle tartıştılar, coğrafi özelliklere uygun yatırım ve pazar planlamalarının önemini kavradılar, vergi vermenin toplumsal yararını savundular, nitelikli insan gücünün ekonomik gelişmedeki yerini değerlendirdiler ve meslek seçiminde dikkat edilmesi gereken unsurları ifade ettiler.

"Yaşayan Demokrasi" öğrenme alanı, birinci yarıyıldan başlayıp ikinci yarıyıldan tamamlandı. Öğrenciler, demokrasinin temel ilkelerini öğrendiler, farklı yönetim biçimlerini karşılaştırdılar ve Türkiye'nin yasama, yürütme, yargı organlarının işleyişini kavradılar. Yönetimde siyasi partiler, sivil toplum ve medyanın rolünü örneklerle açıkladılar. Toplumsal hayatta demokrasinin önemini ve vatandaşlık haklarını öğrendiler. Ayrıca kadının toplumdaki yerini fark ettiler. Konu süresince analitik düşünme ve etkin vatandaşlık bilinci geliştirildi.

"Ülkemiz ve Dünya" öğrenme alanı, birinci yarıyıldan başlayıp ikinci yarıyıldan tamamlandı. Öğrenciler, Türk cumhuriyetleri ve komşu ülkeleri tanıyarak bu devletlerle kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik ilişkileri analiz ettiler. Ülkemizin en yoğun ekonomik ilişkilerini yürüttüğü ülkeleri ve bu ilişkilerin önemini öğrendiler. Türkiye'nin uluslararası alandaki siyasi, askerî, ekonomik ve kültürel rollerini kavradılar. Ayrıca, popüler kültürün ne olduğunu ve medya aracılığıyla kültürümüzü nasıl etkilediğini sorguladılar. Bu süreçte analitik düşünme, araştırma ve kültürel farkındalık becerileri gelişti.

Destekleyici Çalışmalar



Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kâğıtları, testler, web 2.0 uygulamaları, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış PPT ders sunumları k12.net'e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitaplarda konu anlatımı ve etkinlikler bir aradadır. Ayrıca öğrencilerimize 2 ünite değerlendirme testi yapılmıştır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla 2 performans görevi verilmiştir. "Çizgilerle Anadolu Selçukluları" adlı okuma kitabı hazırlanan yönergelerle uygun olarak okutulmuştur.

Proje Konuları

- **Bir Devlet Kuruyorum:** Tarihte yer almamış, yeni bir devlet oluşturup, bunu poster üzerinde gösterme.
- **Sandıktan Çıkanlar:** Aile tarihini araştırarak bir dijital pano oluşturma
- **Müzedeki Sır:** Belirleyeceğiniz bir müzeyi gezerek müzeden seçilen bir materyal hakkında öykü yazma.
- **Ekonomiye Katkıda Bulunuyorum:** Ülkemizin var olan kaynaklarına ve ihtiyaçlarına uygun bir yatırım projesi ve afiş hazırlama.
- **Bir Şirket Kuruyorum:** Uluslararası bir tur şirketinde çalışan kişinin dünyanın çeşitli bölgelerine yapacağı gezileri anlatan e-kitapçık yapma.
- **Ben Bir Gazeteciyim:** Türklerin İslamiyet'i kabulünden sonra bilimsel gelişmelere bakışları ve katkıları hakkında bilgi toplayarak dijital bir duvar gazetesi hazırlama.



- **İklim Sözlüğü Hazırlıyorum:** Sürdürülebilirlik kalkınma hedeflerinden iklim ile ilgili terimler ve açıklamalarının yer aldığı bir sözlük hazırlama ve e-kitap olarak sunma
- **Yasaklı Kelimeyi Söyleme:** Sosyal bilgiler konularıyla ilgili Tabu oyunu hazırlama.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programında; öğrencilerin adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu çerçevede, öğrencilerin temel değerleri anlamaları, benimsemeleri, sahip oldukları değerler ile uyumlu hareket etmeleri hedeflenmiştir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı İslam dini ve diğer dinleri betimleyici yaklaşımla öğretime konu etmeyi amaçlamıştır. İslam dini Kur'an ve sünnetin ortaya koyduğu temel ilkeler çerçevesinde esas alınmıştır. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar bilimsel bir metotla ve mezhepler üstü bir yaklaşımla ele alınmıştır. Yaşayan diğer dinler ise bilimsel bir metotla, dinler açılımı ve olgusal bir yaklaşımla öğretime konu edilmiştir.

MEB, 6. sınıf din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde 5 öğrenme alanı yer almaktadır.

1. Yarıyıl itibariyle üç öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bunlar; Peygamber ve İlahi Kitap İnancı, Namaz ve Zararlı Alışkanlıklar üniteleridir.
2. Yarıyıl itibariyle iki öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bunlar; Hz. Muhammed'in Hayatı ve Temel Değerlerimizdir.

Böylelikle 5 öğrenme alanı MEB müfredatına uygun olarak tamamlanmıştır.

Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kâğıtları, testler, web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrenciler için her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ders kitapçıkları k12.net'e düzenli olarak yüklenecektir. Sebit V Cloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılacaktır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır.

Proje Konuları

- İlahi kitapları inceleyen bir araştırma yapınız. Powerpoint veya word dosyası olarak hazırlayınız.
- Namaz abdesti, boy abdesti ve namaz ibadetini anlatan powerpoint veya word dosyası olarak hazırlayınız.
- Zararlı alışkanlıklar ve korunma yolları ile ilgili bir röportaj çalışması yapınız. Powerpoint sunumu olarak hazırlayınız.

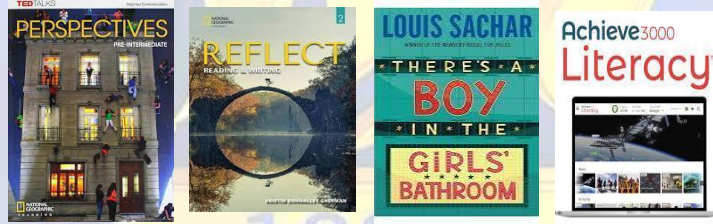
İNGİLİZCE



2. Yarıyılıda Neler Yaptık?

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ikinci yarısında İngilizce dersleri, 6. sınıflarımızda toplam 9 ders saati olarak yürütölmeye devam edildi. Bunlardan 3'ü yabancı öğretmenle okuma, yazma ve dinleme becerileri ağırlıklı iken, kalan 6 ders saatinde dil bilgisine yoğunlaşıldı. Öğrencilerimiz main course olan derslerinde, dil bilgisi ağırlıklı çalışmalarını Perspectives-Pre Intermediate Student's Book ve Workbook'tan ve yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek için ise Reflect!-2 Kitaplarını kullanarak tamamladılar. Bunun yanı sıra There's A Boy in the Girls' Bathroom kitabını ders içerisinde okuyup, ilgili aktiviteleri tamamladılar. Kitaplarımızda dönem boyu, If Conditionals (şart-koşul yapıları), Present Perfect, Past Simple, Modals of obligation/necessity/advice gibi fiil kipleri, dolaylı anlatım, çevre ve çevreyi koruma, kitap ve edebi türler, demokrasi başlığı altında kullanılan kelimeler, aile ve arkadaşlık ilişkilerine, yiyecek türleri ve tatlar, eğitim ve hedeflere, meslek ve alanlara ait kelimeler, tavsiye ve rica kalıpları, preposition (edatlar), isimlere gelen ekler gibi pek çok yapı işlenmiştir. TEDx Talks şeklinde bilinen ünlü konuşmacıların videolarını izleyip aktivitelerini yaptılar. Öğrencilerin dil becerilerinin farklı yönlerde de desteklenmesi için, hafta içi ödevi olarak her salı günü Achieve3000 dijital platformu kullanılarak makaleler, kompozisyonlar veya haber niteliğindeki yazılar da haftalık atanıp, aktiviteleri yapıldı. Öğrencilerimiz hafta sonu ödevlerini perşembe günleri teslim aldılar ve dönem içerisinde performans ödevleri de yaptılar.

Öğrencilerimiz Uluslararası tanınan ve okulumuzda da yürütölen bir sosyal kulüp olan JMUN kulübüne dahil olup, evrensel konuları delegeler halinde tartışıp, çözümler üretildi. Aynı zamanda öğrencilerimiz bireysel yazdıkları akrostiş, görsel şiir, lirik şiir gibi hayal ürünlerini ortaya koyarak "Poetry Day" etkinliğinde ürünlerini sergilediler. Tüm bunları yaparken İngilizce konuşma ve yazma becerilerine oldukça önemli katkılarda bulunuldu ve kulüp öğrencilerimiz MUN etkinliği deneyimledi. Aynı zamanda pazartesi günleri okul çıkış etütleriyle de arzu eden öğrencilerimiz, işlenen konu tekrarlarıyla desteklendi.



Sınav Uygulamaları

6. sınıflar İngilizce dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan;

Reading-Writing/Listening /Speaking ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmış. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmişlerdir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 3 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılacaktır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize proje ödevi seçme şansı verilmiştir.



Ölçme değerlendirme noktasında, öğrencilerimize dönem boyunca hem MEB kazanımları doğrultusunda çoktan seçmeli ÜTT testleri belirli aralıklarla yapılmış, hem de Okulistik gibi sınavlara da dahil olmuşlardır. Öğrencilerimizin seçebilecekleri proje konuları iste şu şekilde listelenebilir:



1. My Magazine

- Başlık: Dergin için yaratıcı bir isim seç.
- Bölümler: En az 3 bölüm ekle (örneğin, moda, yemek, spor).
- Yazılar: Her bölümde kısa yazılar yaz. Öneriler, incelemeler veya hikayeler olabilir.
- Resimler: İlgili resimler veya çizimler ekle.
- Tasarım: Dergini görsel olarak düzenle. Başlıklar ve resimlerle süsle.
- Sayfa Sayısı: En az 5 sayfa.



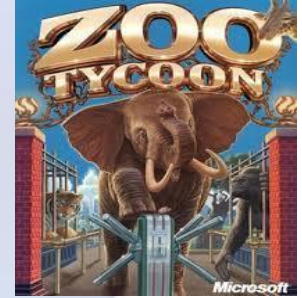
2. My Sport

- Sporun Tanımı: Seçtiğin sporu görsellerle ve yazıyla tanı, nasıl oynandığını kısaca açıkla.
- Kurallar: Sporun temel kurallarını yaz, kaç kişiyle oynanır, oynama alanı nasıldır? gibi.
- Ekipman: Hangi ekipmanların gerektiğini belirt.
- Faydaları: Bu sporun fiziksel ve zihinsel faydalarını anlat.
- Favori Takım veya Oyuncu: Eğer varsa, favori takımını veya oyuncunu tanı.
- Sunum: Projeni arkadaşlarınla sunum yaparak paylaş.



3. My Movie

- Film Başlığı: Filmine bir isim ver.
- Konu: Filmin hikayesini kısaca özetle.
- Karakterler: Ana karakterleri tanı. Her birinin özelliklerini yaz.
- Yönetmen ve Tür: Filmin yönetmenini ve türünü belirt (drama, komedi vb.).
- Kısa Eleştiri: Neden bu filmi sevdiğini veya önerceğini yaz.
- Poster: Film için bir poster tasarla.



4. Zoo Tycoon

- Hayvanlar: Hayvanların isimlerini ve özelliklerini listele. Hangi hayvanları sergilemek istersin?
- Zoo Tasarımı: Hayvanlar için alanları nasıl düzenleyeceğini çiz.
- Ziyaretçi Hizmetleri: Ziyaretçilere sunacağın hizmetleri (restoran, oyun alanı) belirt.
- Eğlence Etkinlikleri: Hayvan gösterileri veya eğlenceli etkinlikler planla.
- Sürdürülebilirlik: Zoo'nun çevre dostu olması için öneriler yaz.
- Sunum: Tasarımını sınıfta paylaş.

5. My Travel Guide

- Destinasyon: Gezmek istediğin yeri seç.
- Neden Gitmeli?: Bu yere neden gitmek istediğini yaz.
- Gezilecek Yerler: Şehirdeki önemli yerleri ve aktiviteleri listele.
- Yerel Lezzetler: Mutlaka tatman gereken yemekleri belirt.
- Seyahat İpuçları: Seyahat edenler için pratik bilgiler ekle (ulaşım, konaklama).
- Sunum: Seyahat rehberini sınıfta tanı.



6. My Invention

- İcat Açıklaması: İcadının ne olduğunu ve nasıl çalıştığını kısaca açıkla.
- Amaç: Bu icat neden önemlidir? Hangi sorunu çözüyor?
- Tasarım: İcadının bir çizimini yap.
- Kullanım Alanları: İcadının hangi alanlarda kullanılabileceğini yaz.
- Geliştirme Süreci: İcadını nasıl geliştireceğini düşün.
- Sunum: İcadını sınıfta tanıt.

Tatil Önerileri

Sevgili öğrencilerim,

Dönem boyunca gösterdiğiniz çaba için teşekkür ederim. Tatilde dinlenirken dil becerilerinizi geliştirebilmeniz için birkaç önerim var. **"Creating a Map Around"**, gittiğiniz herhangi bir tatil kasabası, başka bir ülke veya şehir veya İstanbul'da gezdiğiniz bir yerin çizim olarak haritasını yapabilirsiniz. Oluşturduğunuz haritadan yola çıkarak bulunduğunuz yere QR kodlar oluşturarak bir hazine avı oyunu da tasarlayabilirsiniz.



Bir diğer önerimiz, **"Create a Time-Travel Suitcase"**. Bu etkinlikte ise gerçek bir valize veya geri dönüşüm ürünleriyle tasarladığınız bir kutuya, geçmişte gittiğiniz veya gitmeyi umduğunuz bir yer ve zaman yolculuk yapacaksınız. Yolcuğunuzu yapabilmek için o dönem ve yere ait eşya veya fotoğrafları bu valize yerleştirip ailenize veya tatil dönüşü arkadaşlarınıza sunabilirsiniz.

Son önerimiz ise **"Survival: English Island"**. Herkesin sadece İngilizce konuştuğu bir adada kaldığınızı hayal etmenizi istiyoruz. Bu adayı hem istediğiniz gibi tasarladığınız hem de kullanmanız gereken en önemli "15" kalıp ifadeyi, adaya özgü hayali isimler, yerler, yiyecek ve içecekleri (örneğin Coconut Bay) de tasarladığınız bir aktivite olacağını umuyoruz. İsterseniz adanızı 3 boyutlu olarak, hayali bir isim ile de sunabilirsiniz.



ALMANCA

6. sınıf öğrencilerimiz, Almanca dersinde haftada 2 saat olacak şekilde "Beste Freunde Plus Kursbuch A1.1" ve "Beste Freunde Plus Arbeitsbuch A1.1" kitapları eşliğinde Almanca dil becerilerini geliştirmeye devam etmişlerdir. Bu dönemde öğrencilerimizin iletişim yeteneklerini artırmak, kelime dağarcıklarını zenginleştirmek ve temel dil yapılarında kendilerini ifade edebilme becerilerini desteklemek amaçlanmıştır.

Schreibwaren (Kırtasiye Ürünleri):

Öğrencilerimiz, okulda sıkça kullanılan kırtasiye malzemelerinin Almanca isimlerini öğrendiler. Görsellerle desteklenen etkinlikler ve sınıf içi oyunlarla konuyu eğlenceli şekilde pekiştirdiler.

Modalverben: müssen & können (Yardımcı Fiiller):

"Müssen" ve "können" yardımcı fiilleri ile cümle kurma çalışmaları yapıldı. Öğrencilerimiz, zorunluluk ve yetenek bildiren ifadeleri kullanarak günlük durumları anlatmayı öğrendiler. Bu yapıların kullanımı, hem yazılı hem sözlü etkinliklerle pekiştirildi.



Possessivartikel: mein & dein (İyelik Zamirleri):

"Mein" ve "dein" iyelik zamirlerini kullanarak kendilerine ve başkalarına ait nesneleri ifade etmeyi öğrendiler. Öğrencilerimiz, yazma ve konuşma etkinlikleriyle kendi eşyalarını tanıtmaya ve arkadaşlarının eşyalarını sorma üzerine pratikler yaptılar.

Sınav Uygulamaları:

MEB Almanca sınav uygulamaları doğrultusunda, 2. dönemde de dört temel dil becerisini kapsayan (Lesen - Okuma, Schreiben - Yazma, Hören - Dinleme, Sprechen - Konuşma) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan iki yazılı sınav yapılmıştır. Sınav sonuçları velilerimizle k12.net üzerinden paylaşılmıştır.

Ayrıca öğrencilerimizin ders içi katılımı, ödev teslimi, materyal hazırlığı, sözlü performansları ve tutumları göz önünde bulundurularak 2 adet sınıf içi performans notu verilmiştir. Bunlara ek olarak kelime bilgisi ve dinleme becerilerini ölçen kısa değerlendirmeler yapılmış, bu sınavlar da genel başarıya katkı sağlamıştır.

Dileyen öğrencilerimize ilgi alanlarına uygun konularda performans ödevi seçme ve sunma fırsatı verilmiştir. Bu sayede öğrencilerimizin hem öz güvenleri desteklenmiş hem de araştırma yapma becerileri teşvik edilmiştir.

İSPANYOLCA

6. sınıf öğrencilerimiz İspanyolca dersinde haftada 2 saat ve 'iQué guay A1.1! kitabı eşliğinde İspanyolca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmaya devam ettiler. Bu dönemde öğrencilerimizin iletişim yeteneklerini artırmak, kelime dağarcıklarını zenginleştirmek ve temel dil yapılarında kendilerini ifade edebilme becerilerini desteklemek amaçlanmıştır.

Las Asignaturas (Dersler)

Öğrencilerimiz dersler ile ilgili temel kelimeleri öğrendiler. Görsel destekli etkinlikler ile öğrencilerin kelime bilgisi geliştirildi.

Los Números Ordinales (Sıra Sayılar)

Öğrencilerimiz sıra sayıları öğrenerek, öğrendikleri ders isimlerini gün içerisinde kaçınıc saatlerde olduğunu ifade etmeyi ve diğer kelimelerin sıralama olarak nasıl ifade edildiğini öğrendiler.

Verbos ` ESTAR , TENER, SER

Bu fiillerin geniş zamanda tüm şahıs zamirlerinde çekimlerini öğrendiler. Basit cümlelerle geniş zamanda fiil yapılarıyla cümle kurmayı öğrendiler. Bu yapıların kullanımı, hem yazılı hem sözlü etkinliklerle pekiştirildi.

Los Objetos de la Clase (Sınıf Objeleri)

Öğrencilerimiz sınıf objeleri ile ilgili temel kelimeleri öğrendiler. Görsel destekli etkinlikler ve eşleştirme aktiviteleri ile kelime bilgisi geliştirildi.

Muchos/Muchas/Mucho/Mucha/Bastante/Pocos/Pocas /Poco/Poca

'Çok, Yeterince ve Biraz' miktar zarflarını öğrenerek, kelimelerin miktarlarını belirlemeyi ve soru sorma kalıplarını öğrendiler.



Los Posesivos (İyelik Zamirleri)

Mi(benim), Tu(senin), Su(onun) İyelik zamirlerini kullanarak kendilerine ve başkalarına ait nesneleri ifade etmeyi öğrendiler.

Sınav Uygulamaları

Sınav yönetmeliği doğrultusunda, dört temel dil becerisini kapsayan Okuma, Yazma, Dinleme, Konuşma) ve açık uçlu sorulardan oluşan iki yazılı sınav uygulanmıştır. Sınav sonuçları, k12.net sistemi üzerinden velilerimizle paylaşılmıştır.

Ayrıca öğrencilerimizin derse katılımı, ödevlerini tamamlama durumu, sözlü performansları ve ders içindeki tutumları değerlendirilerek iki adet performans notu verilmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini ölçen kısa sınavlarla da gelişimleri desteklenmiştir.

Çevrim İçi Kaynaklar

Derslerimizde **Wordwall**, **Baamboozle** ve **Blooket** uygulamaları gibi dijital platformlar kullanılarak öğrencilerimizin kelime bilgileri interaktif oyunlarla pekiştirildi.

GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersi yıl boyunca öğrencilerimiz daha karmaşık projeler ve tekniklerle tanışır, sanat tarihine ve çeşitli kültürel sanat akımlarına dair daha derinlemesine bilgi edinirler.

Üç boyutlu Sanat çalışmaları yaparak Kil ve modelleme hamuruyla heykel yapımı, Geri dönüşümlü malzemelerle üç boyutlu sanat eserleri oluşturdular.

Toplum ve sanat ilişkisi üzerine tartışmalar yaparak bilgi aktarımında bulundular.

- **Yaratıcılık ve İfade:** Öğrencilerin kendi duygu, düşünce ve hayal güçlerini sanat yoluyla ifade edebilmeleri sağladılar
- **Teknik Bilgi ve Beceriler:** Farklı sanat tekniklerini öğrenmeleri ve uygulamaları öğrenerek odak noktalarını geliştirdiler.
- **Estetik Duyarlılık:** Öğrencilerin estetik anlayışları geliştirilir ve sanata olan bakış açıları zenginleştirildi.
- **Kültürel Bilinç:** Sanat tarihi ve kültürel eserler üzerinden öğrencilerin kültürel mirasa dair bilgi ve farkındalık kazanmaları sağladılar. Eski çağlardan günümüze sanat tarihinin önemli dönemleri Ünlü sanatçılar ve eserleri, farklı kültürlerde sanatın rolü ve önemi Geleneksel Türk sanatı (minyatür, ebru, hat sanatı) ile ilgili örnekleri inceleyip kendi eserlerini oluşturdular.
- **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** Grup çalışmaları ve projeler yoluyla iş birliği, sorumluluk ve empati gibi sosyal becerilerin gelişimi desteklediler.

MÜZİK

İkinci dönem müzik derslerinde, öğrencilerin birinci dönemde kazandıkları temel teknik bilgi ve beceriler üzerine inşa edilmeye devam edilmiştir. Öğrenciler, enstrümanlarıyla daha kontrollü ve bilinçli bir şekilde çalışarak, bireysel gelişimlerini sürdürebilmişlerdir. Bu süreçte, temel teknik tekrarlarının yanı sıra birlikte çalma ve müzikte uyum gibi konulara da odaklanılmıştır.



Derslerde yer verilen grup çalışmaları, öğrencilerin dinleme, senkronizasyon ve birlikte üretme becerilerini desteklerken; repertuar çalışmalarıyla da bireysel performans pratiklerine devam edilmiştir. Özellikle toplu çalma disiplininin temelleri atılmış; eş zamanlı çalma, giriş-bitiriş noktalarında uyum ve müziksel dinleme üzerine durulmuştur.

Teknik Pekiştirme ve Ensemble Başlangıcı

Temel egzersizlerin gözden geçirilmesi
Grup içi birlikte çalma çalışmaları

Kazanımlar:

- Enstrümanında daha akıcı ve kontrollü çalar.
- Grup içi ritmik uyumu fark eder.
- Teknik tekrarlarla kas hafızasını geliştirir.

Etkinlikler:

- Aynı anda egzersiz uygulamaları
- Yavaş tempoda birlikte çalma denemeleri
- Teknik tekrar odaklı bireysel egzersizler

Ezgi ve Ritimde Koordinasyon

Kısa ezgilerin birlikte çalınması
Metronomla eş zamanlı çalma

Kazanımlar:

- Ritimde doğruluk sağlar.
- Grupla birlikte çalmada başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat eder.
- Duyarak çalma becerisini geliştirir.

Etkinlikler:

- Ritim eşlik çalışmaları
- Soru-cevap tekniğiyle ezgi alıştırmaları
- Tempo farkındalığı kazandırıcı grup oyunları

Basit Repertuar ve İfade Çalışmaları

Melodik yapıların duygusal ifade ile çalınması
Nüans ve ton kontrolü üzerine başlangıç çalışmaları

Kazanımlar:

- Ezgilere müzikal ifade katar.
- Temel nüansları fark eder ve uygular.
- Melodi boyunca tonu dengede tutar.

Etkinlikler:

- Basit eserlerde dinamik farkındalık çalışmaları
- Ezgiye uygun tempo ve ifade denemeleri
- Öğrenciye göre bireyselleştirilmiş kısa eserler



Dinlenilerek Çalma Ve Basit Doğaçlama

Kısa doğaçlamalar ve yaratıcı ifade çalışmaları
Dinleyerek giriş ve eşlik denemeleri

Kazanımlar:

- Müzikal kararlar alarak doğaçlama yapar.
- Duyarak eşlik eder, akranına müzikal uyum sağlar.
- Yaratıcı fikirlerini enstrümanı ile ifade eder.

Etkinlikler:

- Temel kalıp üzerinden doğaçlama
- Grup halinde dönüşümlü çalma
- Ezgiye uygun kısa eşlik denemeleri

Yıl Sonu Değerlendirme ve Serbest Uygulamalar

Öğrenilenlerin gözden geçirilmesi
Bireysel ve grup içi mini performanslar

Kazanımlar:

- Yıl boyunca öğrendiği teknik ve müzikal becerileri uygular.
- Kısa performanslarla sahne öncesi deneyim yaşar.
- Grup içinde sorumluluk ve iş birliği sergiler.

Etkinlikler:

- Repertuvar parçalarının sınıf içi sunumu
- Enstrüman istasyonlarıyla geri bildirim çalışmaları
- Yaratıcı çalma oyunları ve yansıma paylaşımları

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

İlk dönem öğrencilerimiz ilkokul sonrası başladıkları bu ilk ve yeni dönemde beden eğitimi dersinde bazı değişikliklerle karşılaştılar. Bunların ilki fiziksel uygunluk ölçümleriydi. MEB programlarına göre ortaokul seviyesinden başlayarak lise mezuniyetine kadar devam edecek bir sürece adım atmış olduk.

Ölçümlerle öğrencimizin boy, kilo, esneklik, sınav ve mekik ölçümleri yapılarak vücut kitle endeksi çıkarıldı. Bu ölçümler ikinci dönemde de tekrarlanarak ilk dönemle arasında ki farka bakıldı. Daha sonra branş derslerine başlanarak öğrencilerin çeşitli spor branşlarını temel düzeyde kurallarını ve uygulanışını öğrendiler.

İlk yarıyıl; basketbol ve voleybol branşları işlendi. Bu branşlarda okul takımı kuruldu ve her hafta düzenli olarak okul sonrasında bazı öğrencilerimiz antrenmanlara davet edildiler. İkinci dönemde ise voleybola devam edildi ve badminton branşı gösterildi. Okul takımlarımızda antrenmanlar devam etti ve sezonu çokça maç yaparak tamamladık. Ölçümler ve branş dersleri haricinde dönem boyunca derslerimizde eğitsel oyunlar oynandı.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 eğitim öğretim yılı boyunca 6. sınıf öğrencilerine medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital vatandaşlık konularında farkındalık kazandırılmıştır. Bu konular, uluslararası geçerliliğe sahip Commonsense Education platformu aracılığıyla işlenmiş; öğrencilerin dijital ortamda güvenli, saygılı ve bilinçli bireyler olmaları sağlanmıştır. Ders içerikleri, Padlet, Wordwall gibi Web 2.0 araçları ile desteklenerek zenginleştirilmiştir.

Google Workspace uygulamaları etkin biçimde kullanılmış; tüm öğrenciler için bireysel Google hesapları oluşturulmuştur. Gmail, Google Classroom, Google Dokümanlar, Slaytlar ve E-Tablolar gibi araçlar kullanılarak öğrencilerin dijital iş birliği yapma, sunum ve belge oluşturma, verileri düzenleme ve e-posta iletişimi gibi becerileri geliştirilmiştir.

İşletim sistemleri konusu kapsamında; dosya ve klasör yapısının organizasyonu, temel sistem işlevleri ve kullanıcı arayüzlerinin yönetimi gibi konular ele alınmış; öğrencilerin bilgisayarları daha bilinçli ve verimli kullanmaları sağlanmıştır. Ayrıca, bilgisayar ağları konusuyla birlikte öğrenciler; ağların nasıl çalıştığını, veri iletimini, internetin yapısını ve temel ağ bileşenlerini öğrenerek teknoloji altyapısına yönelik bilgi kazanmışlardır.

Öğrenciler, Canva gibi araçları kullanarak grafik tasarım etkinlikleri gerçekleştirmiş; dijital tasarım becerilerini uygulamalı biçimde geliştirmiştir.

Yılın ikinci yarısında, yapay zekâ okuryazarlığı konularına giriş yapılmış; öğrenciler yapay zekâ ve makine öğrenmesi kavramlarını tanımış ve bu teknolojilerin günlük yaşamda nasıl kullanıldığını örneklerle keşfetmiştir. Kodlama çalışmaları kapsamında öğrenciler, Scratch programında projeler tasarlamış; bu projeler Scratch web sitesi üzerinden paylaşılmış ve farklı ülkelerden öğrencilerin erişimine sunulmuştur. Kodlama etkinlikleri aracılığıyla yaratıcı düşünme, algoritmik akıl yürütme ve problem çözme becerileri desteklenmiştir.

Bu kapsamlı müfredat ile öğrenciler, dijital vatandaşlık, teknoloji okuryazarlığı ve üretken dijital beceriler konusunda bilinç kazanmış; 21. yüzyıl becerileri çerçevesinde yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme ve sorumlu teknoloji kullanımı yetkinlikleri güçlendirilmiştir.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, talep eden öğrencilere proje ödevi alma hakkı tanınmıştır.

- **DERGİ:** Yapay Zekâ Teknolojileri ile ilgili Canva programını kullanarak dergi hazırlanması. (4-6 hafta)
- **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir Bilişim Teknolojileri oyununun hazırlanması. (4-6 hafta)
- **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Canva, Go Animate, Powtoon, Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. (4-6 hafta)
- **AFİŞ VEYA VİDEO:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (4-6 hafta)

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme Değerlendirme Biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirimin sağlanması



eğitim ğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu alışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye ğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile, Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında lme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

6. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, ğretmen, ğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

ğrencilerimizin ğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), nite Tarama Testleri (TT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar ğrenci, ğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır.

2024-2025 Öğretim Yıl Sonu

KTT Sınav Sayısı: 10

TT Sınav Sayısı: 23

Deneme Sınavı Sayısı: 8

Birimimiz, ğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIşMANLIK BÖLÜMÜ

2024–2025 Eğitim ğretim yılı II. yarıyılında, 6. sınıf düzeyindeki öğrencilerimizin gelişimsel özellikleri temel alınarak rehberlik uygulamaları yürütülmüştür. Bu dönemde öğrencilerimizin ergenliğin ilk evrelerinde olup hem fiziksel hem de duygusal açıdan belirgin değişimler yaşamaları, artan soyut düşünme becerileriyle birlikte benlik algıları daha karmaşık hle gelmesiyle bireysel kimlik geliştirme gibi ihtiyaçlar öne çıkmaktadır. Aynı zamanda arkadaşlık ilişkileri daha derinlikli hle gelmekte, grup dinamikleri içerisinde sosyal statü ve etkileşim biçimleri de önem kazanmaktadır. Bu gelişimsel çerçevede, öğrencilerin duygusal farkındalık, farklılıkları fark etme ve uyumlanma, dürtü kontrolü, empati, karar verme ve problem çözme becerilerini destekleyen çalışmalara öncelik verilmiş; rehberlik uygulamaları öğrencilerin hem bireysel hem de sosyal uyumlarını güçlendirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır.

Bu yarıyılta 6. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda sınıf içi paylaşımlar yoluyla grup rehberlik çalışmaları düzenlenmeye devam edilmiştir. Öğrencilerin artan akademik sorumlulukları karşısında zamanlarını ve görevlerini daha etkili bir biçimde yönetebilmeleri amacıyla planlama becerilerini geliştirmek amacıyla "Planlama Becerisi Geliştirme" alışması düzenlenmiştir. "Güvenli İnternet ve Sosyal Medya Kullanımı" konusu ele alınarak kişisel bilgilerin gizliliği, ekran süresi yönetimi gibi konular ele alınmış; öğrencilerin dijital dünyada güvenli, saygılı ve farkındalık temelli bir duruş geliştirmeleri amaçlanmıştır. "Duyguları Dzenleyebilme" alışmasıyla ergenliğin ilk evrelerinde yaşanan yoğun duygusal dalgalanmalar doğrultusunda, öğrencilerin duygu farkındalığı kazanmaları ve duygularını



sağlıklı biçimde ifade edip düzenleyebilmeleri desteklenmiştir. "Farklılıklara Saygı" çalışması ile farklılıkların zenginlik olduğuna dair bakış açıları güçlendirilirken "Geleceği Planlama" çalışmasında bu yıl edinilen kazanımlar gözden geçirilerek hedefler oluşturulmuştur. "Cümle Tamamlama Envanteri" aracılığıyla öğrencilerin iç dünyalarına, benlik algılarına ve duygusal ihtiyaçlarına dair ipuçları elde edilirken; sosyometri çalışması ile sınıf içi ilişkiler, sosyal kabul düzeyleri ve grup dinamikleri analiz edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmış ve ihtiyaç duyulan alanlara yönelik destekleyici rehberlik uygulamaları planlanmıştır.

Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla velilerimizle iş birliği içerisinde yürüttüğümüz çalışmalar, rehberlik sürecinin ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Paylaşılan Travma, Çocuklarımız ve Biz", "Çocuğun Gelişiminde Otorite ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Uyum ve Davranış Sorunları", "Deprem Gündeminde Çocuklarımızı Desteklemek" ve "Yaz Tatili Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımda bulunmaları üzere "En İyi Narkotik Polisi; Anne", "Çocuklarda Zorlayıcı Davranışlar ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Sınırlar ve Mahremiyet: Güvenli İlişkiler İnşa Etmek" ve "Öğrenmenin Dil ve Konuşma Bozuklukları ile İlişkisi" başlıklı rehberlik ve uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul toplumunun bir parçası olduklarını hissedebilmeleri ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. Öğrencilerimizin empati kurabilen, sorumluluk sahibi, iş birliğine açık ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerini destekleyebilmek için bu yarıyıl da nezaketi vurgulayıcı çalışmalara yer verilmiştir. "Rastgele İyilik Ağına Katıl!" etkinliği ile öğrencilerimiz, gün boyunca küçük ama anlamlı nezaket davranışlarını birbirlerine göstererek bu iyilik zincirinin bir halkası oluşturmıştır.

Problem çözme becerilerini geliştirmek, sosyal sorumluluk duygularını desteklemek ve olumlu okul iklimine katkı sağlamak amacıyla tüm ortaokulda "Akran Arabuluculuğu Programı" yürütülmüştür. Program kapsamında her sınıf düzeyinde öğrenciler arasından gönüllülük esasına göre arabulucular belirlenmiş ve bu öğrencilere yapılandırılmış bir arabuluculuk eğitimi verilmiştir. Eğitim süreci sonunda arabulucular, gündelik yaşamda akranları arasında yaşanan küçük ölçekli anlaşmazlıklarda yapıcı iletişim ve uzlaşma temelli destek sunmuşlardır. Bu uygulama, öğrencilerin empati, etkin dinleme ve tarafsızlık gibi sosyal becerileri deneyimlemelerine olanak tanımış; aynı zamanda öğrenciler arası dayanışmayı güçlendirmiştir.

Tüm okul toplumumuzun katıldığı ve velilerimize iletilen Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi ile öğrencilerimizin rehberlik ihtiyaçları hakkında bilgi edinilmiştir. Önümüzdeki yılın rehberlik çalışmalarını belirlerken bu ihtiyaçları destekleyici çalışmalar bizlere yol gösterici olacaktır. Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla yıl boyunca çok yönlü faaliyetler yürütülen bu süreçten ötürü tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz. Öğrencilerimize dinlenme, keşfetme ve bireysel gelişimlerini destekleme fırsatı bulacakları sağlıklı, güvenli, olumlu deneyimler konusunda cömert ve verimli bir yaz tatili geçirmelerini dileriz.

